

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«1» июня 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
 М.Н. Жижилева
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Будем мы учить английский. Продвинутый уровень»

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Долиненко И.И.,
Педагог дополнительного образования
г. Калининград

Калининград 2026г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Будем мы учить английский. Продвинутый уровень» лежит продолжение изучения английского языка.

Важной составляющей программы является создание интеллектуального пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков применению английского языка в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных жизненных ситуациях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основным назначением общеразвивающей программы является воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Систематические занятия по данной программе создают прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Аудирование- это процесс восприятия и понимания устной речи, в данной программе на английском языке. Делится на 3 этапа.

Pre-listening Stage Когда мы слушаем, мы обычно уже имеем какие-то знания по данной теме и актуализируем их.

While-listening Stage Это непосредственная работа с аудиозаписью.

Post-Listening Stage Это последний этап работы с аудированием. Он взаимосвязан с процессом запоминания.

Активный и пассивный залог – это в английском языке грамматическая категория глагола. Залог глагола в английском языке нужен для того, чтобы показать отношение к действию.

Если человек или предмет совершает действие сам, то есть конкретное лицо производит действие над объектом, то это называется активный залог (active voice): Я сломал свою машину. – I broke my car.

Если на первый план выходит не действующее лицо, а объект, и действие совершается непосредственно над объектом, то есть сам объект действие не совершает, а подвергается влиянию извне (причем объектом в предложении может быть и человек, и предмет), то это пассивный залог (passive voice) или страдательный: Машина была сломана. – The car was broken.

Внимание - это избирательная направленность восприятия, которая зависит от интересов, целей и состояния эмоциональной сферы, когда человек полностью концентрируется и сосредотачивается на конкретном объекте.

Коммуникация - (от лат. communicatio) — сообщение, передача и (от лат. communicare) — делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать.

Коммуникативно-речевой такт - речевое звено, часть фразы (группа слов, реже одно слово), выделяемая ритмико-интонационными средствами. При членении фразы на отрезки (синтагмы) и образуется речевой такт — сегментная единица, которая характеризуется особой интонацией и синтагменным ударением. При этом паузы между синтагмами не обязательны. Членение фразы на синтагмы зависит от лексического значения.

Память - одно из свойств нервной системы, заключающееся в способности какое-то время сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события, а также многократно воспроизводить и изменять эту информацию.

Психические процессы - динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психические процессы вызываются внешними воздействиями и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяются на 3 вида: познавательные (ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение), эмоциональные (активные и пассивные переживания), волевые (решение, исполнение, волевое усилие).

Способности - свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами,

Познавательные способности подразделяются на:

Сенсорные способности, которые связаны с восприятием информации через органы чувств.

Память — это способность запоминать и восстанавливать информацию.

Внимание — это способность сосредотачивать свое внимание на определенной информации и игнорировать ненужные отвлечения.

Мышление — это способность анализировать, сравнивать, делать выводы и решать проблемы.

Творчество — это создание моделей и проектов по собственному замыслу.

Филология - это область знания, изучающая письменные тексты на основе их содержательного, языкового и стилистического анализа, истории и сущности духовной культуры данного общества. Филология возникла в Древней Греции.

Языковые способности - это комплекс навыков, которые позволяют людям общаться на различных языках и понимать их. Это способность обрабатывать и анализировать языковую информацию, а также создавать связные высказывания. Языковые способности включают как умение говорить и понимать родной и иностранные языки, так и умение читать и писать на них.

Словарь понятий и терминов

Answer -отвечать

Come - приходить

Give - дать

Go - идти

He (she) has - у него (у нее) есть

His (her) name is- его (ее) имя

Know - знать

Listen to - слушать

Look - смотреть

Read - читать

There is- он, она, оно вот здесь

There are – они вот здесь

Those is- он, она, оно вот там

Those are- они вот там

Want – хотеть

Write – писать

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем мы учить английский. Продвинутый уровень» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира и заключается в комплексном подходе к формированию у учащихся устойчивых навыков английской речи.

Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки, слушанием и разучиванием английских песен и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Именно в раннем возрасте восприимчивость и имитация у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Выполнение обучающих игровых заданий на компьютерах закрепляют знания, умения и навыки детей по данной теме.

Педагогическая целесообразность программы

1. Гармоничное воспитание личности
2. Последовательность в овладении знаниями, необходимыми для правильного и безопасного поведения на дороге.
3. Индивидуальный подход.
4. Соразмерность нагрузки уровню и состоянию здоровья детей.
5. Практическая направленность.
6. Результативность деятельности.

Педагогическая целесообразность программы рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные физические, интеллектуальные способности и направлена на формирование мотивационной среды здоровьесберегающего воспитания детей в условиях дополнительного образования. Работа в рамках программы призвана развивать, обучать, воспитывать и оздоравливать учащихся.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают определенные знания в области английского языка. Основным назначением общеразвивающей программы является овладение знаниями и специфической техникой английской речи; формирование потребности в необходимости изучения правил английского языка; знакомство с профессиями, связанными с английской речью; развитие

умений ориентироваться в ситуациях, в которых требуется применение знания английского языка.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем мы учить английский. Продвинутый уровень» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе социально-гуманитарное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа), включающая в себя темы для прохождения, практические задания, групповую и индивидуальную работу.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, углубленному обучению английскому языку с целью развития общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приёмов

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Способствовать дальнейшему освоению знаний, умений и навыков при изучении английского языка;
- Сформировать потребность в необходимости продолжения изучения английского языка;
- Сформировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка по чтению, аудированию, говорению и письму;

Развивающие:

- Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;
- Развить у учащихся умение ориентироваться в жизненной ситуации и использовать полученные знания;
- Развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя английский язык как условие и средство;
- Сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения;
- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;

– Сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;

– Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Задачи:

В области аудирования:

- научить понимать сложные сообщения, высказывания, научить находить ответ на поставленный вопрос;

- научить понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

В области говорения:

- научить обучающихся составлять вопросы разных типов, в том числе предложить что-то с использованием выражения «Would you like some...?», или, «Where is the...?» и отвечать на них в краткой и полной форме;

- научить составлять диалог-игру по изучаемым темам

- научить делать сообщения, проекты, выражать своё отношение к происходящему;

- научить использовать формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

В области чтения:

- научить обучающихся читать правильно в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение);

- научить работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные правила грамматики, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма:

- научить составлять приглашения, составлять правила поведения, давать рекомендации, писать небольшие статьи;

- научить оформлять проекты разного типа; научить выделять важные ключевые предложения для пересказа.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

– Способствовать дальнейшему освоению знаний, умений и навыков при изучении английского языка;

– Сформировать потребность в необходимости продолжения изучения английского языка;

– Сформировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка по чтению, аудированию, говорению и письму;

Развивающие:

– Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;

– Развить у учащихся умение ориентироваться в жизненной ситуации и использовать полученные знания;

– Развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя английский язык как условие и средство;

– Сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения;
- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;
- Сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-15 человек.

В группу принимаются дети, освоившие программу «Будем мы учить английский» и все желающие дети, обладающие знаниями, умениями и навыками, соответствующими данному уровню программы. Они могут быть зачислены по результатам входной диагностики.

Программа предусматривает для обучающихся возможность повторного прохождения уровня для закрепления полученных навыков.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 144 часа

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (защита проектных идей).

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающимися освоены знания, умения и навыки в работе с информационным материалом;
- обучающиеся научились создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- обучающиеся освоили основные правила чтения, построения предложения;
- обучающиеся знают основные правила грамматики.

Развивающие:

- развита активность учащихся, их творческие способности;
- развиты креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- развиты коммуникативные навыки и умения работы в команде;
- развиты такие умения и навыки, как саморегуляция, тайм-менеджмент;
- обучающиеся научились ориентироваться в круге проблем межличностного общения на английском языке;
- научились слышать и понимать собеседника, в т.ч. носителя языка;
- активно используют полученные знания, умения в процессе общения на английском языке.

Воспитательные:

- обучающиеся умеют работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
- воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитаны дисциплинированность и ответственность за свои действия;
- воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к изучению английского языка, стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию и применению полученных знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень полученных знаний по аудированию:

- Низкий уровень. Обучающийся слышит фрагментарно изученный материал. Изложение прослушанного материала не точное, требующее корректировки.

- Средний уровень. Обучающийся слышит и понимает в общем изученный материал, но для полного раскрытия услышанного требуются дополнительные повторения учителя или других обучающихся.

- Высокий уровень. Обучающийся полностью понимает услышанный материал. Может дать правильный полный перевод услышанного, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень полученных знаний по говорению.

- Низкий уровень. Требуется постоянная коррекция педагога высказываний обучающихся.

- Средний уровень. Требуется периодическая коррекция педагога высказываний обучающихся.

- Высокий уровень. Обучающиеся четко и почти без коррекции педагога высказываются по заданному изученному материалу.

3. Уровень полученных знаний по чтению.

- Низкий уровень. Обучающиеся читают изученный материал с частой коррекцией педагога.

- Средний уровень. Обучающиеся читают изученный материал с периодической коррекцией педагога.

- Высокий уровень. Обучающиеся читают изученный материал правильно без коррекции педагога.

4. Уровень полученных знаний по письму.

- Низкий уровень. Обучающиеся затрудняются в правильном написании английских слов и фраз, постоянно обращаются к словарю или к педагогу.

- Средний уровень. Обучающиеся пишут изученные английские слова, но требуется периодическая их коррекция педагога.

- Высокий уровень. Обучающиеся почти всегда пишут правильно. Коррекция написанного педагогом происходит редко.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входной контроль: опрос, беседа.

Промежуточный контроль: Групповая творческая работа над мини-проектом;

Итоговый контроль: Защита групповых проектов.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Старт», «Лига эрудитов».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты мониторинга по годам обучения в сентябре, декабре, марте, сертификаты об окончании обучения, фотографии с массовых мероприятий и совместных мероприятий с родителями, протоколы родительских собраний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, тесты.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение соответствует всем требованиям СанПиН. Учебный класс хорошо освещен, легко проветривается. Есть видео- и аудиоаппаратура, ноутбук. Кабинет оборудован наглядными материалами, стендами.

Занятия проводятся в хорошо освещенном и проветриваемом кабинете и оборудован необходимой мебелью:

1. Парты -8 штук,
2. Стулья -16 штук,
3. Компьютерные столы -13штук,
4. Компьютеры -13 штук,
5. Компьютерные стулья -13 штук,
6. Шкафы для книг и пособий -2штуки,
7. Закрытый шкаф для одежды -1штука,
8. Классная доска -1 штука,
9. Стол для учителя -1 штука,
10. Зеркало-1 штука.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала: цветные карандаши, маркеры, бумага, цветная бумага, CD диск с учебным материалом для аудирования и CD диск с записями зарядок и песенок для проведения релаксационных пауз; учебные пособия и рабочие тетради

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Содержание программы

1 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Занятие посвящено технике безопасности обучающегося в классе, во Дворце в целом, на улице: не шалить; вставать с места только с разрешения педагога; не бегать в помещении, окна самим не открывать; с незнакомыми не говорить; проезжую часть переходить только на зелёный свет светофора; соблюдать правила работы на персональном компьютере.

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ДЕЛАЕТ ПОЛИЦЕЙСКИЙ? What is the policeman doing?

1.1. Знакомство с персонажами учебника «Way Ahead 4», с их городом, их родственниками и профессиями их родственников. Места, которые дети посещают в городе.

Речевые образцы:

Jill`s mother is a...~

I sometimes go to the...

Mrs. Hill is going to go to the... on Saturday

1.2 Грамматика. Передача действий в будущем при помощи выражения to be going to do something, Время past simple, present continuous, наречия неопределённого времени.

1.3 Письмо. Выполнение упражнений по рабочей тетради и по учебнику.

Описать картинку, используя данный набор слов.

РАЗДЕЛ 2 КЛИФТОН БЫЛ МАЛЕНЬКИМ ГОРОДОМ. Clifton was a small town

2.1 Название профессий людей в старом городе, как эти люди отмечали праздники, сравнение старого города с новым. Посещение старинного замка. Великий пожар в Лондоне.

Речевые образцы:

Was there a castle in...?

Were there busses in...?

The rocket landed on the roof of the...

The streets were dirtier...

Who did Billy go with?

2.2 Грамматика. Использование времени past simple в рассказе, описании, сравнении

3.3 Письмо. Выполнение упражнений по рабочей тетради

РАЗДЕЛ 3. КОГДА СЛЕДУЮЩИЙ ПОЕЗД? When is the next train?

3.1 Лексика, связанная с железнодорожным вокзалом. Места в городе, которые мы посещаем и как до них добираться.

Речевые образцы:

I'd like a ticket to...

Can I have a...?

I want to go to the...

How much is it/are they?

Turn left at Berry street

3.2 Грамматика. Определение направления и объяснение пути следования. Время present simple для обозначения просьб, предложений.

Предлоги места: behind, next to, on the right, opposite the ...

3.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 4. КУКОЛЬНАЯ ФАБРИКА The puppet theatre..

4.1 Изготовление кукол-марионеток. Профессии людей и чем они занимаются. Что человек делает сейчас и чем он собирается заняться. Рассказ о человеке, используя прошедшее время.

Речевые образцы:

First they paint the face. Then ...

He's looking at the...

He's going to buy a ...

Last spring he went to live in...

4.2 Грамматика. Время present simple. время present continuous в разговорной практике.

4.3 Письмо. Выполнение упражнений по рабочей тетради

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ ДВОРЕЦ РАЗВЛЕЧЕНИЙ. The family fun palace

5.1 Название некоторых мест развлечений, виды досуга. Разговор о погоде: какая она сегодня, была вчера, будет завтра. Рассказ о предстоящей поездке .

Речевые образцы:

The fun palace will have...

Shall we go trampolining?

It will rain tomorrow

When will they come back?

5.2 Грамматика. Время future simple

5.3. Письмо. Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебнику.

РАЗДЕЛ 6. ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К КЛУБУ УЛЫБКИ. Join the smile club.

6.1 Умение дать совет: что следует, а чего не следует делать для того, чтобы иметь хорошие зубы. Разговор о том, какая еда полезна, а какая вредна для хороших зубов и что нужно делать, чтобы иметь хорошие зубы.

Речевые образцы:

You should always use a good toothbrush

You shouldn't eat sweets.

Does Jack eat much sugar?

6.2 Грамматика. Модальный глагол should для дачи совета. Использование прилагательных many, much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

6.3 Письмо. Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и учебнику.

Изготовление плаката для клуба улыбки под названием Правила для хороших зубов. Rules for good teeth.

РАЗДЕЛ 7. ВЫ ДОЛЖНЫ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. You must do your homework.

7.1 Школьные правила. Правила класса. Одежда для школы. Несчастные случаи, которые могут произойти с ребенком.

Речевые образцы:

Be at school before...

They have to wear school uniform.

Girls have to wear a white blouse to school

7.2 Грамматика. Модальный глагол have to для выражения необходимости.

7.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 8. У ВСЕХ БЫЛ ПИКНИК. Everybody had a picnic

8.1 Рассказ о пикнике в прошедшем времени и уточняющие вопросы, кто что ел. Заполнение анкеты на тему, насколько ты здоров.

Речевые образцы:

Somebody had some crisps

Did anybody have a drink?

I usually play sports more than twice a week.

8.2 Грамматика. Местоимения everybody, nobody, somebody, anybody в различных типах предложений. Использование наречий неопределенного времени в рассказе о себе

8.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради

РАЗДЕЛ 9. ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ. Animals in danger.

9.1 Рассказ о животных, обитающих в различных странах, об их количестве. Вопросы об этих животных типа насколько большое это животное, какого оно роста, сколько весит, какой оно длины.

Речевые образцы:

Two thousand fifty hundred of these monkeys live in towns.

How high is the hippo?

A giraffe's tongue is forty centimetres long.

9.2 Грамматика. Большие числительные. Вопросительные предложения с how much/many/high. Использование количественных числительных (a few, a little) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.[

9.3. Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 10. ЖИЗНЬ В ПУСТЫНЕ. Living in the desert. .

10.1 Названия пустынь, лексика, связанная с пустынями, описание различных пустынь, чем они отличаются друг от друга.

Речевые образцы:

If you take a flask, you will have water.

San people chew roots to get water.

10.2 Грамматика. Придаточные предложения времени и условия, относящихся к будущему. Использование инфинитива в объяснении цели.

10.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику. Изготовление плаката про жизнь в пустыне.

РАЗДЕЛ 11. В АЭРОПОРТУ. At the airport

11.1 Название мест в аэропорту, профессий людей там работающих, дел, которые они выполняют. Описание путешествия на самолете в прошедшем времени.

Речевые образцы:

He's the man that works at the bank.

When they arrived at the airport, they put their suitcases on the trolley and went inside.

The green ice cream was the most excited.

11.2 Грамматика. Определительные придаточные предложения с who, that. Придаточные предложения времени. Превосходная степень прилагательных.

11.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 12. ДЯДЯ ТЭД ОБЪЕХАЛ ВСЕГДА МИР. Uncle Ted has travelled all over the world.

12.1 Название мест и стран, в которых побывал дядя Эммы.

Речевые образцы:

He has climbed the highest mountain

She has been to France.

Do you like to do the washing up?

We make puppets.

12.2 Грамматика. Время present perfect Различие между make и do. Структурные модели типа do the sweeping.

12.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 13. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСЛАНИЯ ЭТО ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО. Emails are very interesting.

13.1 Электронные послания детей из разных стран, в которых они описывают места, где они живут, свои интересы. Разговор по картинкам о том, где кто был, почему, что видел, какая была погода.

Речевые образцы:

He's interested in collecting stamps.

I'd like to email Nina, because...

I think roller blading is exciting.

13.2 Грамматика. Прилагательные с окончанием -ed и -ing, например She's interested in singing, и Science is interesting.

13.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 14. ГОРЫ, ОЗЕРА И ЛЕСА. Mountains, lakes and forests.

14.1. Сравнение мест, в которых живут дети, по количеству туристов, по шуму, по количеству выпадаемых осадков и т. д. Сравнение трех образцов пищи у детей, используя слова: много, больше, больше всего. Мало, меньше, меньше всего.

Речевые образцы:

Clifton has fewer tourists than High Top.

Sunny island has the least snow.

Sam has more cakes than Ned.

14.2 Грамматика. Степени сравнения прилагательных много, больше, больше всего: мало, меньше, меньше всего с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

14.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 15. КЛИФТОН БЫЛ МАЛЕНЬКОЙ РЫБАЦКОЙ ДЕРЕВНЕЙ.
Clifton was a small fishing village.

15.1.Описание Клифтона в прошлом, когда он был деревней. Рассказ о занятиях его жителей и одного случая, когда эта деревня перестала быть рыбацкой деревней.

Речевые образцы:

The fishermen mended their nets.

At ten o'clock Emma was reading.

While Jack was having breakfast, Emma was cycling.

15.2Грамматика. Время past simple для описания событий в прошлом. Время past continuous для описания событий, происходящих в определенное время в прошлом.

15.3Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 16. ЖИЗНЬ В БУДУЩЕМ. . Life in the future.

16.1Название некоторых планет. Разговор о том, что будет или что может произойти в будущем. Рассказ о том, как нашу планету посетила семья инопланетян.

Речевые образцы:

Earth may become too crowded

After school I may play football.

He won't go shopping.

16.2Грамматика. Возможность совершения событий в будущем при помощи глагола may. Слово too перед прилагательным.

16.3Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 17. ЧТО СЛУЧИТЬСЯ С НАШИМИ БЕРЕГАМИ? What will happen to our coasts?

17.1 Важная роль побережий морей и океанов в нашей жизни. Морские продукты. Как можно сохранить наши берега. Полезные вещи из моря.

Речевые образцы:

Coasts are either along seas or oceans

People will use the sand to make cement

17.2Грамматика.

Использование оборота either...or...

Инфинитив в роли обстоятельства цели.

17.3Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 18. НАПИШИТЕ О СЕБЕ. Write about yourself.

18.1.Написать 10 вещей о себе, в том числе, где побывали, где не были, кем собираетесь стать в будущем, куда бы хотели поехать на каникулах и т.д. Вспоминаем персонажей из учебника и говорим о них.

Речевые образцы:

I want to be a policeman when I grow up.

He has to clean the bird so that it can fly.

18.2Грамматика. Повторение.

18.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и по учебнику.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тест для обучающихся

1. Sam's mum and dad shopkeepers.

A is B are C -

2. How ... they going to go to school?
A do B will C are
3. Pete's mother ...his class tomorrow
A painted B paints C will paint
4. In 1600 there ... one big building in Clifton.
A is B was C were
5. Today Clifton is much ... than it was in 1600.
A largest B larger C large
6. When did Billy ... to the castle?
A. go B went C goes
7. I'd like some crisps, please. How much ...?
A. is it B are they C is these
8. Last spring Jack ... to live in Clifton.
A went B go C did went
- 9... .she sewing the tie?
A Does B Will C Is
10. It ... rain tomorrow.
A. will be B will C is
11. Boys ... wear a white shirt to school.
A have to B has to C have
12. Did ... have an apple?
A somebody B anybody C something
13. The children ... in a tent.
A sleeps B sleeping C slept
14. Where ... on Sunday?
A you will go B you goes C will you go
15. Have you ever ... a mountain?
A climbed B climb C will climb

Критерии оценки теста.

Высокий уровень: обучающийся ответил правильно не менее чем на 11 вопросов.

Средний уровень: обучающийся ответил правильно не менее чем на 7 вопросов.

Низкий уровень: обучающийся ответил правильно менее чем на 6 вопросов
Контроль деятельности обучающихся по письму осуществляется в их рабочей тетради. Если задание выполнено хорошо, обучающиеся получают высшую оценку 5+. Если задание выполнено с ошибками, то просто 5. Если задание выполнено плохо или совсем не выполнено, то оно никак не оценивается и требует доработки.

Контроль по чтению осуществляется по чтению упражнений или небольших текстов или отрывков из них. Если обучающийся читает правильно, то получает 5+. Если допускает ошибки, то просто 5. Если читает плохо, то не получает оценки и понимает, что ему надо подтянуть недоработку.

Контроль по говорению осуществляется либо по заучиванию и разыгрыванию диалогов, которыми изобилует учебник, либо по монологической речи, в которой обучающийся рассказывает о себе при дежурстве, а также по заучиванию стихов, пересказов, скороговорок и т. д. При этом критерии оценки те же, однако, они более ослаблены и, как правило, все,

кто выходят к доске рассказать о себе или участвует в диалоге, получают высший балл, хотя без замечаний почти не обходится.

Контроль по аудированию проводится по аудиозаписи, прилагаемой к учебнику. Обучающийся слушает аудиозапись и сообщает, что он понял из услышанного. Критерии оценки те же.

Кроме того, постоянно идет наращивание лексического запаса обучающихся. Они записывают вслед за педагогом незнакомые слова в свои словарики и на следующем уроке их сдают в устной форме. Это тоже оценивается. В конце полугодия подводится рейтинг успеваемости обучающихся. Происходит суммирование пятёрок с плюсом и выводятся места. Им говорят, на каком они месте по группе и это очень стимулирует их на дальнейшие достижения, хотя бы и на уровне группы. К тому же, занимаясь успешно в коллективе, обучающиеся неизменно повышают свои знания и имеют более высокую оценку по английскому языку в школе.

Учебный план (144 часа, 4 часа в неделю)

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	ЧТО ДЕЛАЕТ ПОЛИЦЕЙСКИЙ? What is the policeman doing?	8	1	7
2	КЛИФТОН БЫЛ МАЛЕНЬКИМ ГОРОДОМ.. Clifton was a small town	8	1	7
3	КОГДА СЛЕДУЮЩИЙ ПОЕЗД? When is the next train?	8	1	7
4	КУКОЛЬНАЯ ФАБРИКА The puppet theatre..	7	1	6
5	СЕМЕЙНЫЙ ДВОРЕЦ РАЗВЛЕЧЕНИЙ.. The family fun palace.	8	1	7
6	ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К КЛУБУ УЛЫБКИ. Join the smile club.	8	1	7
7	ВЫ ДОЛЖНЫ ВЫОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. You must do your homework.	8	1	7
8	У ВСЕХ БЫЛ ПИКНИК. Everybody had a picnic	8	1	7
9	ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ. Animals in danger.	8	1	7
10	ЖИЗНЬ В ПУСТЫНЕ. Living in the desert.	8	1	7
11	В АЭРОПОРТУ. At the airport	8	1	7
12	ДЯДЯ ТЭД ОБЪЕХАЛ ВСЕШ МИР. Uncle Ted has travelled all over the world.	8	1	7
13	ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСЛАНИЯ ЭТО ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО.. Emails are very interesting.	8	1	7
14	. ГОРЫ, ОЗЕРА И ЛЕСА. Mountains, lakes and	8	1	7

	forests.			
15	КЛИФТОН БЫЛ МАЛЕНЬКОЙ РЫБАЦКОЙ ДЕРЕВНЕЙ. Clifton was a small fishing village	8	1	7
16	ЖИЗНЬ В БУДУЩЕМ. Life in the future.	8	1	7
17	ЧТО СЛУЧИТЬСЯ С НАШИМИ БЕРЕГАМИ? What will happen to our coasts?	7	1	6
18	НАПИШИТЕ О СЕБЕ. Write about yourself.	8	1	7
	Итоговая аттестация: тест.	1		1
Всего:		144	19	125

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будем мы учить английский. Продвинутый уровень»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	1 год
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Период учебных занятий	2 раза в неделю по 2 часа
5.	количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	1.09-31.05

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы: обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию **воспитательного** потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Февраль

		воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Для педагога дополнительного образования:

1.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, в двух частях» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.

2.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.

3.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей» под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2016

4.Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.» - М.:Просвещение, 2012.

5.Амонашвили Ш.А. «Здравствуй, дети.» - М., 2013.

Для обучающихся и их родителей:

1.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, в двух частях» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.

2.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

1.www.youtube.com , платформа «Я-класс»